

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງລະບຽບການ

ສິດການສຶກສາພິເສດຂອງພໍ່ແມ່
ແລະເດັກນ້ອຍພາຍໃຕ້ກົດໝາຍການສຶກສາຂອງບຸກຄົນພິການ, ພາກ
B, ແລະ ລະຫັດການສຶກສາຂອງລັດຄາລິຟໍເນຍ.

ດັດແກ້ເດືອນມິຖຸນາ 2022

ໝາຍເຫດ:

ຄໍາວ່າໂຮງຮຽນເມືອງແມ່ນໃຊ້ໃນເອກະສານສະບັບນີ້ເພື່ອອະທິບາຍເຖິງອົງການການສຶກສາສາທາລະນະໃດໜຶ່ງ
ທີ່ຮັບຜິດຊອບໃນການສະໜອງໂຄງການການສຶກສາພິເສດຂອງລູກທ່ານ.

ຄໍາວ່າການປະເມີນແມ່ນໃຊ້ເພື່ອຫມາຍເຖິງການປະເມີນຜົນຫຼືການທົດສອບ. ກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງ
ແລະລັດແມ່ນອ້າງອີງໃນທ້ວແຈ້ງການນີ້ໂດຍໃຊ້ຕົວຫຍໍ້ພາສາອັງກິດ,
ເຊິ່ງໄດ້ອະທິບາຍໄວ້ໃນຄໍາສັບໃນຕອນທ້າຍຂອງແຈ້ງການນີ້.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງລະບຽບການ ແມ່ນຫຍັງ?

ຂໍ້ມູນນີ້ສະໜອງໃຫ້ທ່ານເປັນພໍ່ແມ່, ຜູ້ປົກຄອງຕາມກົດໝາຍ, ແລະ ພໍ່ແມ່ຕົວແທນຂອງເດັກພິການຕັ້ງແຕ່
3 ປີເຖິງ 21 ປີ ແລະ ນັກຮຽນທີ່ມີອາຍຸຮອດ 18 ປີ, ອາຍຸສ່ວນໃຫຍ່,
ໂດຍມີສະພາບລວມຂອງສິດທິດ້ານການສຶກສາ ຫຼື ການປົກປ້ອງຕາມຂັ້ນຕອນຂອງທ່ານ.

ແຈ້ງການກ່ຽວກັບການປົກປ້ອງຂັ້ນຕອນແມ່ນຕ້ອງການພາຍໃຕ້ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາບຸກຄົນ
ພິການ (IDEA) ແລະຕ້ອງສະໜອງໃຫ້ທ່ານ:

- ໃນເວລາທີ່ທ່ານຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີສໍາເນົາ
- ຄັ້ງທໍາອິດທີ່ລູກຂອງທ່ານຖືກສົ່ງໄປຫາການປະເມີນການສຶກສາພິເສດ
- ແຕ່ລະຄັ້ງທີ່ທ່ານໄດ້ຮັບແຜນການປະເມີນເພື່ອປະເມີນລູກຂອງທ່ານ
- ເມື່ອໄດ້ຮັບການຮ້ອງຮຽນຂອງລັດທໍາອິດຫຼືຂະບວນການຕາມກໍານົດໃນປີໂຮງຮຽນ, ແລະ
- ໃນເວລາທີ່ການຕັດສິນໃຈທີ່ຈະເຮັດການໂຍກຍ້າຍທີ່ປະກອບເປັນການປ່ຽນແບງການຈັດວາງ

(20 United States Code [USC] ພາກທີ 1415[d]; 34 Code of Federal Regulations [CFR] Section
300.504; California Education Code [EC] ພາກທີ 56301[d] [2], EC Section 56321,
and EC Section 56341.1[g] [1])

IDEA ແມ່ນຫຍັງ?

IDEA ແມ່ນກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງທີ່ກຳນົດໃຫ້ເຂດໂຮງຮຽນໃຫ້ “ການສຶກສາສາທາລະນະທີ່ເໝາະສົມໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າ” (FAPE) ແກ່ເດັກນ້ອຍທີ່ມີຄວາມພິການ. ການສຶກສາສາທາລະນະທີ່ເໝາະສົມໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າໝາຍຄວາມວ່າການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແມ່ນຈະຖືກສະໜອງໃຫ້ຕາມທີ່ອະທິບາຍໄວ້ໃນໂຄງການການສຶກສາສ່ວນບຸກຄົນ (IEP) ແລະພາຍໃຕ້ການເບິ່ງແຍງສາທາລະນະໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃດໆ.

ຂ້ອຍສາມາດມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຕັດສິນໃຈ ກ່ຽວກັບການສຶກສາຂອງລູກຂ້ອຍໄດ້ບໍ່?

ທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບໂອກາດໃນການເຂົ້າຮ່ວມໃນກອງປະຊຸມການຕັດສິນໃຈໃດໆກ່ຽວກັບໂຄງການການສຶກສາພິເສດຂອງລູກທ່ານ. ທ່ານມີສິດເຂົ້າຮ່ວມໃນກອງປະຊຸມຂອງທີມງານ IEP ກ່ຽວກັບການກຳນົດ (ການມີສິດ), ການປະເມີນ, ຫຼືການຈັດຕໍາແໜ່ງການສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານ ແລະເລື່ອງອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ FAPE ຂອງລູກທ່ານ. (20 USC Section 1414[d] [1]B–[d][1][D]; 34 CFR Section 300.321; EC Section 56341[b], and EC Section 56343[c])

ພໍ່ແມ່ຫຼືຜູ້ປົກຄອງ, ແລະອົງການການສຶກສາທ້ອງຖິ່ນ (LEA), ມີສິດທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນການພັດທະນາ IEP ແລະລິເລີ່ມຄວາມຕັ້ງໃຈຂອງເຂົາເຈົ້າທີ່ຈະບັນທຶກສຽງເອເລັກໂທຣນິກກ່ຽວກັບການດໍາເນີນກອງປະຊຸມຂອງທີມງານ IEP. ຢ່າງໜ້ອຍ 24 ຊົ່ວໂມງກ່ອນການປະຊຸມ, ພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ປົກຄອງຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ສະມາຊິກຂອງທີມ IEP ຊາບເຖິງຄວາມຕັ້ງໃຈທີ່ຈະບັນທຶກກອງປະຊຸມ. ຖ້າພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ປົກຄອງບໍ່ຍິນຍອມໃຫ້ LEA ບັນທຶກສຽງຂອງກອງປະຊຸມ IEP, ກອງປະຊຸມຈະບໍ່ຖືກບັນທຶກໄວ້ໃນເລື່ອງບັນທຶກສຽງ.

ສິດທິຂອງທ່ານລວມມີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການມີໃຫ້ຂອງ FAPE, ລວມທັງຕົວເລືອກໂຄງການທັງໝົດ, ແລະບັນດາໂຄງການທາງເລືອກທີ່ມີຢູ່, ທັງສາທາລະນະ ແລະບໍ່ແມ່ນສາທາລະນະ. (20 USC sections 1401[3], and 1412[a][3]; 34 CFR Sections 300.111; EC sections 56301, 56341.1[g][1], and 56506)

ຂ້ອຍສາມາດຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມໄດ້ ຢູ່ໃສ?

ໃນເວລາທີ່ທ່ານມີຄວາມກັງວົນກ່ຽວກັບການສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານ, ມັນເປັນສິ່ງສໍາຄັນທີ່ຈະຕິດຕໍ່ກັບຄູອາຈານຫຼືຜູ້ບໍລິຫານຂອງລູກຂອງທ່ານເພື່ອສົນທະນາກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ ແລະບັນຫາຕ່າງໆທີ່ທ່ານເຫັນ. ພະນັກງານໃນເຂດໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ຫຼືເຂດແຜນການສຶກສາພິເສດທ້ອງຖິ່ນ (SELPA) ອາດຈະຕອບຄໍາຖາມກ່ຽວກັບການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ, ສິດທິຂອງທ່ານ, ແລະການປົກປ້ອງລະບຽບການ. ນອກຈາກນັ້ນ, ໃນເວລາທີ່ທ່ານມີຄວາມກັງວົນ, ການສົນທະນາທີ່ບໍ່ເປັນທາງການນີ້ມັກຈະແກ້ໄຂບັນຫາແລະຊ່ວຍຮັກສາການສື່ສານແບບເປີດ.

ທ່ານອາດຈະຕ້ອງການຕິດຕໍ່ກັບຫນຶ່ງໃນອົງການຈັດຕັ້ງພໍ່ແມ່ຂອງລັດຄາລິຟໍເນຍເຊັ່ນ:
ສູນສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຄອບຄົວກ່ຽວກັບຄວາມພິການ (FECs) ຫຼືສູນຜຶກອົບຮົມແລະຂໍ້ມູນຂ່າວສານພໍ່ແມ່
(PTICs) ທີ່ຕັ້ງຢູ່ທົ່ວລັດ.
ອົງການຈັດຕັ້ງເຫຼົ່ານີ້ໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນເພື່ອເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມືລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ແລະການສຶກສາເພື່ອປັບປຸງ
ລະບົບການສຶກສາແລະສະໜອງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ການຜຶກອົບຮົມ,
ແລະຊັບພະຍາກອນເພີ່ມເຕີມສໍາລັບຄອບຄົວຂອງນັກຮຽນແລະໄວໜຸ່ມທີ່ມີຄວາມພິການ. ຂໍ້ມູນການຕິດຕໍ່
ສໍາລັບອົງການຈັດຕັ້ງເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນພົບເຫັນຢູ່ໃນໜ້າເວັບໄຊຕ໌ການສຶກສາພິເສດ California Department
of Education (CDE) California Parent Organizations ທີ່
: <https://www.cde.ca.gov/sp/se/qa/caprntorg.asp>.

ຊັບພະຍາກອນເພີ່ມເຕີມແມ່ນໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນຕອນທ້າຍຂອງເອກະສານນີ້ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ທ່ານເຂົ້າໃຈເຖິງການປົກປ້ອງຂັ້ນຕອນ.

ຈະເປັນແນວໃດຖ້າລູກຂອງຂ້ອຍຫຼຸບໜວກ, ຫຼຸບໜວກ, ຕາບອດ, ຕາບອດ, ຫຼືຫຼຸບໜວກ?

ໂຮງຮຽນພິເສດຂອງລັດໃຫ້ບໍລິການແກ່ນັກຮຽນທີ່ຫຼຸບໜວກ, ຫຼຸບໜວກ, ຕາບອດ, ພິການທາງສາຍຕາ,
ຫຼືຕາບອດຢູ່ແຕ່ລະສະຖານທີ່ 3 ແຫ່ງຄື: ໂຮງຮຽນຄົນຫຼຸບໜວກໃນເມັຮອງ Fremont ແລະ Riverside
ແລະຢູ່ໂຮງຮຽນຄົນຕາບອດຄາລິຟໍເນຍ. ໃນ Fremont. ໂຄງການໂຮງຮຽນທີ່ຢູ່ອາໄສ ແລະ
ໂຮງຮຽນມີແມ່ນໄດ້ສະເໜີໃຫ້ນັກຮຽນຕັ້ງແຕ່ເດັກນ້ອຍຈົນເຖິງອາຍຸ 21
ປີຢູ່ໂຮງຮຽນລັດສໍາລັບຄົນຫຼຸບໜວກທັງສອງໂຮງຮຽນ. ໂຄງການດັ່ງກ່າວແມ່ນໄດ້ສະໜອງໃຫ້ກັບນັກຮຽນອາຍຸ
5 ຫາ 21 ປີຢູ່ໃນໂຮງຮຽນຄົນຕາບອດຄາລິຟໍເນຍ.
ໂຮງຮຽນພິເສດຂອງລັດຍັງໃຫ້ບໍລິການປະເມີນແລະການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານວິຊາການ.
ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນພິເສດຂອງລັດ, ກະລຸນາເຂົ້າໄປທີ່ໜ້າເວັບ CDE, State Special
Schools ທີ່: <https://www.cde.ca.gov/sp/ss/index.asp>, ຫຼືສອບຖາມຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມຈາກສະມາຊິກຂອງ
ທີມງານ IEP ຂອງລູກທ່ານ.

ແຈ້ງການ, ການຍືນຍອມ, ການປະເມີນ, ການແຕ່ງຕັ້ງພໍ່ແມ່ຕົວເຫນ, ແລະການເຂົ້າເຖິງບັນທຶກ

ແຈ້ງການລ່ວງໜ້າ
ເມື່ອໃດຕ້ອງການແຈ້ງການ?

ແຈ້ງການນີ້ຕ້ອງໄດ້ຮັບການມອບໃຫ້ໃນເວລາທີ່ໂຮງຮຽນເມືອງສະເໜີຫຼືປະຕິເສດທີ່ຈະລົດມການປ່ຽນແປງ
ການກຳນົດ, ການປະເມີນ,
ຫຼືການຈັດຕໍາແຫ່ງງານສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດຫຼືການສະໜອງ FAPE.
(20 USC ພາກ 1415[b][3] ແລະ (4), 1415[c][1], ແລະ 1414[b][1]; 34 CFR ພາກ 300.503;
ພາກ EC 56329 ແລະ 56506[a])

ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຊາບກ່ຽວກັບການສະເໜີການປະເມີນຜົນຂອງລູກທ່ານໃນແຈ້ງການເປັນລາຍ
ລັກອັກສອນ ຫຼືແຜນການປະເມີນພາຍໃນ 15
ວັນນັບຈາກຄໍາຮ້ອງຂໍການປະເມີນຜົນຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກອັກສອນ. ແຈ້ງການຕ້ອງເຂົ້າໃຈໄດ້
ແລະເປັນພາສາກຳນົດຂອງເຈົ້າ ຫຼືຮູບແບບການສື່ສານອື່ນ,
ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າມັນເປັນໄປບໍ່ໄດ້ທີ່ຈະເຮັດຢ່າງຈະແຈ້ງ. (34 CFR ພາກ 300.304; EC ພາກ 56321)

ແຈ້ງການບອກຂ້ອຍວ່າແນວໃດ?

ແຈ້ງການລ່ວງໜ້າເປັນລາຍລັກອັກສອນຕ້ອງປະກອບມີດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ລາຍລະອຽດຂອງການກະທຳທີ່ສະເໜີ ຫຼືປະຕິເສດໂດຍໂຮງຮຽນເມືອງ
2. ຄຳອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງການປະຕິບັດໄດ້ຖືກສະເໜີຫຼືປະຕິເສດ
3. ລາຍລະອຽດຂອງແຕ່ລະຂັ້ນຕອນການປະເມີນຜົນ, ບັນທຶກ, ຫຼືລາຍງານອົງການນຳໃຊ້ເປັນພື້ນຖານ
ສຳລັບການປະຕິບັດທີ່ສະເໜີຫຼືປະຕິເສດ.
4. ຖະແຫຼງການວ່າພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການມີການປົກປ້ອງພາຍໃຕ້ການປົກປ້ອງຕາມຂັ້ນຕອນ
5. ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນສຳລັບພໍ່ແມ່ຕິດຕໍ່ເພື່ອຂໍຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອໃນການເຂົ້າໃຈຂໍ້ກຳນົດຂອງພາກສ່ວນນີ້
6. ລາຍລະອຽດຂອງທາງເລືອກອື່ນທີ່ທຶມງານ IEP ພິຈາລະນາ
ແລະເຫດຜົນທີ່ທາງເລືອກເຫຼົ່ານັ້ນຖືກປະຕິເສດ; ແລະ
7. ລາຍລະອຽດຂອງບັດໃຈອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການປະຕິບັດທີ່ສະເໜີຫຼືປະຕິເສດ. (20 USC ພາກ
1415[b][3] ແລະ [4], 1415[c][1], ແລະ 1414[b][1]; 34 CFR ພາກສ່ວນ 300.503)

ການຍິນຍອມຂອງພໍ່ແມ່

ເມື່ອການອະນຸມັດຂອງຂ້ອຍຕ້ອງການສຳລັບການປະເມີນ?

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະສົ່ງລູກຂອງທ່ານໄປຫາການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ.
ທ່ານຕ້ອງໃຫ້ການຍິນຍອມເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ອນທີ່ການປະເມີນການສຶກສາພິເສດຄັ້ງທຳອິດຂອງ
ລູກຂອງທ່ານສາມາດດຳເນີນການໄດ້. ພໍ່ແມ່ມີເວລາຢ່າງໜ້ອຍ 15
ມື້ນັບຈາກໄດ້ຮັບແຜນການປະເມີນທີ່ສະເໜີໃຫ້ມາຮອດການຕັດສິນໃຈ.
ການປະເມີນອາດຈະເລີ່ມຕົ້ນໃນທັນທີທີ່ໄດ້ຮັບການຍິນຍອມເຫັນດີ ແລະຈະຕ້ອງສຳເລັດ ແລະ IEP
ສ້າງຂຶ້ນພາຍໃນ 60 ວັນຫຼັງຈາກຄວາມຍິນຍອມຂອງເຈົ້າ.

ເມື່ອການອະນຸມັດຂອງຂ້ອຍຕ້ອງການສຳລັບການບໍລິການບໍ່?

ທ່ານຕ້ອງໃຫ້ການຍິນຍອມເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ອນທີ່ໂຮງຮຽນເມືອງຂອງທ່ານສາມາດໃຫ້ລູກຂອງເຈົ້າໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ມີຂັ້ນຕອນແນວໃດເມື່ອພໍ່ແມ່ບໍ່ໃຫ້ການຍິນຍອມເຫັນດີ?

ຖ້າເຈົ້າບໍ່ໃຫ້ການຍິນຍອມໃຫ້ການປະເມີນເບື້ອງຕົ້ນ ຫຼື ບໍ່ຕອບສະໜອງຕໍ່ການຮ້ອງຂໍໃຫ້ການຍິນຍອມເຫັນດີ, ໂຮງຮຽນເມືອງອາດດໍາເນີນການປະເມີນເບື້ອງຕົ້ນໂດຍການໃຊ້ຂະບວນການຕາມເຫດຜົນ.

ຖ້າເຈົ້າປະຕິເສດການຍິນຍອມໃຫ້ການລິເລີ່ມການບໍລິການ, ເມືອງໂຮງຮຽນຕ້ອງບໍ່ໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ ແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ຈະບໍ່ອອກຫາການບໍລິການໂດຍຜ່ານຂັ້ນຕອນທີ່ເໝາະສົມ.

ຖ້າທ່ານຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຕໍ່ການສຶກສາພິເສດ ແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງສໍາລັບລູກຂອງທ່ານແຕ່ບໍ່ຍິນຍອມຕໍ່ອົງປະກອບທັງໝົດຂອງ IEP, ອົງປະກອບເຫຼົ່ານັ້ນຂອງໂຄງການທີ່ທ່ານໄດ້ຍິນຍອມຈະຕ້ອງຖືກປະຕິບັດໂດຍບໍ່ຊັກຊ້າ.

ຖ້າເຂດໂຮງຮຽນກໍານົດວ່າອົງປະກອບໂຄງການການສຶກສາພິເສດທີ່ສະເໜີທີ່ທ່ານບໍ່ຍິນຍອມແມ່ນມີຄວາມຈໍາເປັນເພື່ອສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ, ການພິຈາລະນາຕາມຫຼັກ due process ຕ້ອງໄດ້ຮັບການເລີ່ມຕົ້ນ. ຖ້າການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process ຖືກຈັດຂຶ້ນ, ການຕັດສິນຂອງການໄຕ່ສວນຈະເປັນຂັ້ນສຸດທ້າຍ ແລະ ຜູກມັດ.

ໃນກໍລະນີຂອງການປະເມີນຄືນໃໝ່, ເມືອງໂຮງຮຽນຕ້ອງບັນທຶກມາດຕະການທີ່ສົມເຫດສົມຜົນເພື່ອໄດ້ຮັບການຍິນຍອມຂອງເຈົ້າ. ຖ້າທ່ານບໍ່ຕອບ, ເມືອງໂຮງຮຽນອາດຈະດໍາເນີນການປະເມີນຄືນໃໝ່ໂດຍບໍ່ມີການຍິນຍອມຂອງທ່ານ. (20 USC ພາກ 1414[a][1][D] ແລະ 1414[c]; 34 CFR ພາກ 300.300; ພາກ EC 56506[e], 56321[c] ແລະ [d], ແລະ 56346).

ຂ້ອຍສາມາດຖອນການຍິນຍອມໄດ້ເມື່ອໃດ?

ຖ້າໃນເວລາໃດຕໍ່ມາການສະໜອງການສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນເບື້ອງຕົ້ນ, ພໍ່ແມ່ຂອງເດັກຖອນການຍິນຍອມເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນສໍາລັບການສືບຕໍ່ສະໜອງການສຶກສາພິເສດ ແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ອົງການສາທາລະນະ:

1. ອາດຈະບໍ່ສືບຕໍ່ໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ ແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແກ່ເດັກ, ແຕ່ຕ້ອງແຈ້ງລ່ວງໜ້າເປັນລາຍລັກອັກສອນຕາມ 34 CFR ພາກ 300.503 ກ່ອນທີ່ຈະຢຸດການບໍລິການດັ່ງກ່າວ.
2. ອາດຈະບໍ່ນໍາໃຊ້ຂັ້ນຕອນໃນພາກຍ່ອຍ E ຂອງພາກທີ 300 34 CFR (ລວມທັງຂັ້ນຕອນການໄກ່ແກ່ຍພາຍໃຕ້ 34 CFR Section 300.506 ຫຼືຂັ້ນຕອນຂະບວນການອັນເນື່ອງມາຈາກ 34 CFR Sections 300.507 ຜ່ານ 300.516) ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບຂໍ້ຕົກລົງຫຼືຄໍາຕັດສິນວ່າການບໍລິການອາດຈະສະໜອງໃຫ້. ກັບເດັກ

3. ຈະບໍ່ຖືວ່າເປັນການລະເມີດຂໍ້ກຳນົດທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ FAPE ມີໃຫ້ແກ່ເດັກ ເນື່ອງຈາກຄວາມລົ້ມເຫຼວທີ່ຈະໃຫ້ເດັກໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕື່ມອີກ.
4. ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຈັດກອງປະຊຸມທົ່ວໆ IEP ຫຼືພັດທະນາ IEP ພາຍໃຕ້ 34 CFR ພາກ 300.320 ແລະ 300.324 ສຳລັບເດັກສຳລັບການສະໜອງການສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕື່ມອີກ.

ກະລຸນາຮັບຊາບວ່າ, ອີງຕາມ 34 CFR ພາກທີ 300.9 (c)(3), ວ່າຖ້າຫາກວ່າພໍ່ແມ່ຍົກລົງການຍິນຍອມເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນສຳລັບລູກຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດຫຼັງຈາກເດັກນ້ອຍໄດ້ຮັບການສະໜອງການສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນເບື້ອງຕົ້ນ, ອີງການສາທາລະນະບໍ່ແມ່ນ. ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ແກ້ໄຂບັນຫິກການສຶກສາຂອງເດັກເພື່ອຖອນການອ້າງອີງໃດໆກ່ຽວກັບການໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດຂອງເດັກແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເນື່ອງຈາກການຖອນການຍິນຍອມເຫັນດີ.

ການນັດໝາຍພໍ່ແມ່ຕົວແທນ

ຈະເປັນແນວໃດຖ້າພໍ່ແມ່ບໍ່ສາມາດລະບຸຕົວຫຼືຕັ້ງຢູ່?

ເມືອງໂຮງຮຽນຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າບຸກຄົນໃດໜຶ່ງຖືກມອບໝາຍໃຫ້ເຮັດໜ້າທີ່ແທນພໍ່ແມ່ແທນພໍ່ແມ່ຂອງເດັກ ກູ້ການ ເມື່ອພໍ່ແມ່ບໍ່ສາມາດລະບຸຕົວຕົນໄດ້ ແລະເຂດໂຮງຮຽນບໍ່ສາມາດຄົ້ນພົບບ່ອນຢູ່ຂອງພໍ່ແມ່ໄດ້.

ພໍ່ແມ່ທີ່ເປັນຕົວແທນອາດຈະໄດ້ຮັບການແຕ່ງຕັ້ງຫາກເດັກເປັນໄວໜຸ່ມທີ່ບໍ່ມີທີ່ຢູ່ອາໄສທີ່ບໍ່ມີທີ່ຢູ່ອາໄສ, ເປັນທີ່ເພິ່ງພາອາໄສການພິຈາລະນາຄະດີ ຫຼື ຫວອດຂອງສານພາຍໃຕ້ກົດໝາຍສະຫວັດດີການຂອງລັດ ແລະ ສະຖາບັນ, ແລະ ຖືກສົ່ງໄປຫາການສຶກສາພິເສດ ຫຼື ມີ IEP ແລ້ວ. (20 USC Section 1415[b][2]; 34 CFR Section 300.519; EC Section 56050; Government Code Section 7579.5 ແລະ 7579.6)

ການປະເມີນທີ່ບໍ່ຈຳແນກ

ລູກຂອງຂ້ອຍຖືກປະເມີນສຳລັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດແນວໃດ?

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະໃຫ້ລູກຂອງທ່ານຖືກປະເມີນໃນທຸກຂົງເຂດຂອງຄວາມພິການທີ່ສົ່ງໃສ. ວັດສະດຸ ແລະຂັ້ນຕອນທີ່ໃຊ້ສຳລັບການປະເມີນ ແລະການຈັດວາງຈະຕ້ອງບໍ່ມີເຊື້ອຊາດ, ວັດທະນະທຳ, ຫຼືຈຳແນກທາງເພດ.

ຕ້ອງມີອຸປະກອນການປະເມີນ ແລະ ການທົດສອບທີ່ບໍລິຫານເປັນພາສາກຳນົດ ຫຼື ຮູບແບບການສື່ສານຂອງລູກທ່ານ ແລະ ໃນຮູບແບບທີ່ໜ້າຈະໃຫ້ຂໍ້ມູນທີ່ຖືກຕ້ອງກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ເດັກຮູ້ ແລະ ສາມາດເຮັດໄດ້ທາງວິຊາການ, ການພັດທະນາ ແລະ ການເຮັດວຽກ, ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າມັນຈະບໍ່ເປັນໄປໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນ. ເພື່ອສະໜອງຫຼືບໍລິຫານ.

ບໍ່ມີຂັ້ນຕອນດຽວສາມາດເປັນເງື່ອນໄຂດຽວສຳລັບການກຳນົດການມີສິດໄດ້ຮັບແລະການພັດທະນາ FAPE ສຳລັບລູກຂອງທ່ານ. (20 USC ພາກ 1414[b][1]–[3], 1412[a][6][B]; 34 CFR ພາກ 300.304; EC ພາກ 56001[j] ແລະ 56320)

ການປະເມີນການສຶກສາເອກະລາດ

ອາດຈະໃຫ້ລູກຂອງຂ້ອຍໄດ້ຮັບການທົດສອບເປັນເອກະລາດໂດຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຂອງເມືອງບໍ?

ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີກັບຜົນຂອງການປະເມີນທີ່ດຳເນີນໂດຍໂຮງຮຽນເມືອງ, ທ່ານມີສິດຮ້ອງຂໍແລະໄດ້ຮັບການປະເມີນຜົນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດສໍາລັບລູກຂອງທ່ານຈາກບຸກຄົນທີ່ມີຄຸນວຸດທິທີ່ຈະດຳເນີນການປະເມີນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະ.

ພໍ່ແມ່ມີສິດໄດ້ຮັບການປະເມີນຜົນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດພຽງແຕ່ຫນຶ່ງຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະໃນແຕ່ລະຄັ້ງທີ່ອົງການສາທາລະນະດຳເນີນການປະເມີນຜົນທີ່ພໍ່ແມ່ບໍ່ເຫັນດີນຳ.

ເມືອງໂຮງຮຽນຕ້ອງຕອບສະໜອງຄໍາຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານສໍາລັບການປະເມີນຜົນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດແລະໃຫ້ທ່ານຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບບ່ອນທີ່ຈະໄດ້ຮັບການປະເມີນຜົນການສຶກສາເອກະລາດ.

ຖ້າໂຮງຮຽນເມືອງເຊື່ອວ່າການປະເມີນຂອງເມືອງມີຄວາມເໝາະສົມ ແລະບໍ່ເຫັນດີວ່າການປະເມີນທີ່ເປັນເອກະລາດແມ່ນມີຄວາມຈໍາເປັນ, ເມືອງໂຮງຮຽນຕ້ອງຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process ເພື່ອພິສູດວ່າການປະເມີນຂອງຕົນເໝາະສົມ. ຖ້າເມືອງຊະນະ, ເຈົ້າຍັງມີສິດໄດ້ຮັບການປະເມີນເອກະລາດແຕ່ບໍ່ແມ່ນຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະ. ທີມງານ IEP ຕ້ອງພິຈາລະນາການປະເມີນເອກະລາດ.

ຂັ້ນຕອນການປະເມີນຜົນຂັ້ນເມືອງອະນຸຍາດໃຫ້ການສັງເກດການໃນຫ້ອງຮຽນຂອງນັກຮຽນ. ຖ້າເຂດໂຮງຮຽນສັງເກດເຫັນລູກຂອງທ່ານຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນຂອງລາວໃນລະຫວ່າງການປະເມີນ, ຫຼືຖ້າໂຮງຮຽນເມືອງຈະໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໃຫ້ສັງເກດເຫັນລູກຂອງທ່ານ, ບຸກຄົນທີ່ດຳເນີນການປະເມີນຜົນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດຕ້ອງໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໃຫ້ສັງເກດເຫັນລູກຂອງທ່ານຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ.

ຖ້າໂຮງຮຽນເມືອງສະເໜີໃຫ້ມີການຕັ້ງໂຮງຮຽນໃໝ່ສໍາລັບລູກຂອງທ່ານ ແລະການປະເມີນການສຶກສາທີ່ເປັນເອກະລາດກໍາລັງດຳເນີນຢູ່, ຜູ້ປະເມີນເອກະລາດຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໃຫ້ສັງເກດການຕັ້ງໃໝ່ທີ່ສະເໜີມາກ່ອນ. (20 USC ພາກ 1415[b][1] ແລະ [d][2][A]; 34 CFR ພາກ 300.502; EC ພາກ 56329[b] ແລະ [c])

ການເຂົ້າເຖິງບັນທຶກການສຶກສາ

ຂ້ອຍສາມາດກວດເບິ່ງບັນທຶກການສຶກສາຂອງລູກຂ້ອຍໄດ້ບໍ?

ທ່ານມີສິດກວດກາ ແລະ ທົບທວນຄືນບັນທຶກການສຶກສາທັງໝົດຂອງລູກທ່ານ ໂດຍບໍ່ມີການຊັກຊ້າທີ່ບໍ່ຈໍາເປັນ, ລວມທັງກ່ອນການປະຊຸມກ່ຽວກັບ IEP ຂອງລູກທ່ານ ຫຼືກ່ອນການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process. ເມືອງໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ເຈົ້າເຂົ້າເຖິງບັນທຶກ ແລະສໍາເນົາ, ຖ້າມີການຮ້ອງຂໍ, ພາຍໃນຫ້າວັນເຮັດວຽກຫຼັງຈາກຄໍາຮ້ອງຂໍໄດ້ຖືກເຮັດດ້ວຍບາກ ຫຼືເປັນລາຍລັກອັກສອນ. (ພາກ EC 49060, 56043[n], 56501[b][3], ແລະ 56504)

ວິທີການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງ

ການພິຈາລະນາຄະດີຕາມກຳນົດ

ການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process ມີໃຫ້ເມື່ອໃດ?

ທ່ານມີສິດຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process ທີ່ເປັນກາງກ່ຽວກັບການກຳນົດ, ການປະເມີນ, ແລະການບັນຈຸຂໍ້ຮຽນດ້ານການສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານຫຼືການສະໜອງຂອງ FAPE. ການຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process ຈະຕ້ອງຖືກຍື່ນພາຍໃນສອງປີນັບຈາກວັນທີ່ເຈົ້າຮູ້ ຫຼືຄວນຮູ້ກ່ຽວກັບການກະທຳທີ່ຖືກກ່າວຫາທີ່ເປັນຜິດພາດຂອງການຮ້ອງຮຽນຕາມຫຼັກ due process. (20 USC Sections 1415[b][6]; 34 CFR Sections 300.507; EC sections 56501 and 56505[1])

ການໄກ່ເກ່ຍ ແລະ

ການແກ້ໄຂບັນຫາການຂັດແຍ່ງທາງເລືອກ

ຂ້ອຍສາມາດຮ້ອງຂໍການໄກ່ເກ່ຍ

ຫຼືວິທີທາງເລືອກເພື່ອແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງໄດ້ບໍ່?

ການຮ້ອງຂໍການໄກ່ເກ່ຍອາດຈະຖືກສ້າງຂຶ້ນກ່ອນ ຫຼື ຫຼັງຈາກການຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process.

ເຈົ້າອາດຈະຂໍໃຫ້ໂຮງຮຽນເມືອງແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງຜ່ານການໄກ່ເກ່ຍຫຼືການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງທາງເລືອກ (ADR), ເຊິ່ງມີຜ່ານກົງກັນຂ້າມໜ້ອຍກວ່າການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process. ADR ແລະການໄກ່ເກ່ຍແມ່ນວິທີການທີ່ສະໝັກໃຈໃນການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງ ແລະອາດຈະບໍ່ຖືກໃຊ້ເພື່ອເລື່ອນເວລາສິດຂອງທ່ານຕໍ່ກັບການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process.

ກອງປະຊຸມການໄກ່ເກ່ຍກ່ອນການໄຕ່ສວນແມ່ນຫຍັງ?

ເຈົ້າອາດຈະຊອກຫາການແກ້ໄຂໂດຍຜ່ານການໄກ່ເກ່ຍກ່ອນການຍື່ນຄຳຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process. ກອງປະຊຸມແມ່ນເປັນການດຳເນີນການບໍ່ເປັນທາງການດຳເນີນການໃນລັກສະນະທີ່ບໍ່ມີຄວາມຂັດແຍ່ງເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາກ່ຽວກັບການລະບຸຕົວຕົນ, ການປະເມີນຜົນ, ຫຼືການຈັດຕັ້ງການສຶກສາຂອງເດັກນ້ອຍ ຫຼື FAPE.

ໃນກອງປະຊຸມໄກ່ເກ່ຍການໄຕ່ສວນ, ພໍ່ແມ່ຫຼືເຂດໂຮງຮຽນອາດຈະໄດ້ຮັບການປະກອບແລະແນະນຳໂດຍຜູ້ຕາງໜ້າທີ່ບໍ່ແມ່ນທະນາຍຄວາມແລະອາດຈະປຶກສາຫາລືກັບທະນາຍຄວາມກ່ອນທີ່ຈະຫຼືປະຕິບັດຕາມກອງປະຊຸມ. ຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການຮ້ອງຂໍຫຼືເຂົ້າຮ່ວມໃນກອງປະຊຸມການໄກ່ເກ່ຍການພິຈາລະນາກ່ອນການໄຕ່ສວນບໍ່ແມ່ນເງື່ອນໄຂເບື້ອງຕົ້ນໃນການຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມເຫດຜົນ. ທຸກໆຄຳຮ້ອງຂໍການປະຊຸມການໄກ່ເກ່ຍການໄຕ່ສວນຈະຖືກຍື່ນຕໍ່ຫົວໜ້າຫ້ອງການໄຕ່ສວນທາງບໍລິຫານ (OAH).

ພາກສ່ວນທີ່ລິເລີ່ມກອງປະຊຸມການໄກ່ເກ່ຍກ່ອນການໄຕ່ສວນໂດຍການຍື່ນຄໍາຮ້ອງຂໍເປັນລາຍລັກອັກສອນກັບຜູ້ບັນຊາການຂອງ OAH ຈະຕ້ອງໃຫ້ພາກສ່ວນອື່ນໃນການໄກ່ເກ່ຍດ້ວຍສໍາເນົາຂອງຄໍາຮ້ອງຂໍໃນເວລາດຽວກັນຄໍາຮ້ອງຂໍໄດ້ຖືກຍື່ນ.

ກອງປະຊຸມໄກ່ເກ່ຍການໄຕ່ສວນຈະຖືກກຳນົດພາຍໃນ 15 ວັນນັບແຕ່ໄດ້ຮັບໂດຍຜູ້ຊີ້ນຳຂອງ OAH ຂອງການຮ້ອງຂໍການໄກ່ເກ່ຍ ແລະ ຈະສໍາເລັດພາຍໃນ 30 ວັນຫຼັງຈາກໄດ້ຮັບຄໍາຮ້ອງຂໍໄກ່ເກ່ຍ ເວັ້ນເສຍແຕ່ທັງສອງຝ່າຍເຫັນດີທີ່ຈະສົ່ງຂໍ້ຄວາມເວລາ. ຖ້າຫາກມີການແກ້ໄຂບັນລຸໄດ້, ບັນດາຝ່າຍຈະປະຕິບັດຂໍ້ຕົກລົງເປັນລາຍລັກອັກສອນທີ່ມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ຕາມກົດໝາຍທີ່ໄດ້ວາງອອກໃນມະຕິ.

ການສົນທະນາທັງໝົດໃນລະຫວ່າງຂະບວນການໄກ່ເກ່ຍຈະຕ້ອງເປັນຄວາມລັບ. ກອງປະຊຸມໄກ່ເກ່ຍການໄຕ່ສວນທັງໝົດຈະໄດ້ຖືກກຳນົດໃຫ້ທັນເວລາແລະຈັດຂຶ້ນໃນເວລາແລະສະຖານທີ່ສະດວກສະບາຍທີ່ສົມເຫດສົມຜົນຂອງພາກສ່ວນ. ຖ້າບັນຫາບໍ່ສາມາດແກ້ໄຂໄດ້ຕາມຄວາມພໍໃຈຂອງທຸກຝ່າຍ, ຝ່າຍທີ່ຮ້ອງຂໍໃຫ້ກອງປະຊຸມໄກ່ເກ່ຍມີທາງເລືອກໃນການຍື່ນສານພິຈາລະນາຕາມຂັ້ນຕອນ. (ພາກ EC 56500,.3 ແລະ 56503)

ສິດທິຂະບວນການຕາມກຳນົດ

ສິດທິຂະບວນການອັນເນື່ອງມາຈາກຂອງຂໍ້ອະແມ່ນຫຍັງ?

ທ່ານມີສິດທີ່ຈະ:

1. ມີການໄຕ່ສວນທາງບໍລິຫານທີ່ຍຸຕິທໍາ ແລະ ຍຸຕິທໍາໃນລະດັບລັດຕໍ່ຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການໄຕ່ສວນທາງບໍລິຫານ (20 USC ພາກ 1415[f][1][A], ແລະ 1415[f][3][A] - [D] ;
2. ໄດ້ຮັບການຕິດຕາມແລະແນະນຳໂດຍທະນາຍຄວາມແລະ / ຫຼືບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບເດັກນ້ອຍພິການ (EC Section 56505 [e][1])
3. ຫຼັກຖານປະຈຸບັນ, ການໂຕ້ຖຽງລາຍລັກອັກສອນ, ແລະການໂຕ້ຖຽງທາງປາກ (EC Section 56505[e][2])
4. ປະເຊີນຫນ້າ, ການພິຈາລະນາຂ້າມ, ແລະຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການມີພະຍານ (EC ພາກທີ 56505[e][3])
5. ໄດ້ຮັບລາຍລັກອັກສອນຫຼື, ໃນທາງເລືອກຂອງພໍ່ແມ່, ການບັນທຶກການເອເລັກໂຕຣນິກຂອງການໄຕ່ສວນ, ລວມທັງການຄົ້ນພົບຄວາມຈິງແລະການຕັດສິນໃຈ (EC ພາກທີ 56505[e][4])
6. ໃຫ້ລູກຂອງທ່ານມີຢູ່ໃນການໄຕ່ສວນ (EC Section 56501[c][1])
7. ໃຫ້ການໄຕ່ສວນເປີດຫຼືປິດຕໍ່ສາທາລະນະ (EC Section 56501[c][2])
8. ໄດ້ຮັບສໍາເນົາຂອງເອກະສານທັງໝົດ, ລວມທັງການປະເມີນທີ່ສໍາເລັດໃນມື້ນັ້ນແລະຄໍາແນະນຳ, ແລະບັນຊີລາຍຊື່ຂອງພະຍານແລະພື້ນທີ່ຂອງການປະຈັກພະຍານຂອງເຂົາເຈົ້າພາຍໃນຫ້າ (5) ມື້ເຮັດວຽກກ່ອນທີ່ຈະໄຕ່ສວນ (ພາກ EC 56505[e][7] ແລະ 56043[v])
9. ໄດ້ຮັບການແຈ້ງໃຫ້ພາກສ່ວນອື່ນໆກ່ຽວກັບບັນຫາແລະການແກ້ໄຂຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ສະເຫນີກ່ຽວກັບການແກ້ໄຂຢ່າງຫນ້ອຍສິບ (10) ວັນປະຕິທິນກ່ອນການໄຕ່ສວນ (EC Section 56505[e][6])

10. ມີນາຍພາສາໃຫ້ມາ (ຂໍ້ບັງຄັບລັດຄາວິຜ່າຍ, ຫົວຂໍ້ 5 (5 CCR) ພາກທີ 3082[d])
11. ຮ້ອງຂໍການຂະຫຍາຍເວລາການໄຕ່ສວນ (EC Section 56505[f][3])
12. ໃຫ້ມີກອງປະຊຸມໄກ່ແກ່ຍູ່ໃນຈຸດໃດຫນຶ່ງໃນລະຫວ່າງການພິຈາລະນາຕາມຫຼັກການ (EC ພາກທີ 56501[b][2]), ແລະ
13. ໄດ້ຮັບແຈ້ງການຈາກຝ່າຍອື່ນຢ່າງຫນ້ອຍສິບມື້ກ່ອນທີ່ຈະພິຈາລະນາວ່າອີກຝ່າຍຫນຶ່ງຕັ້ງໃຈທີ່ຈະເປັນຕົວແທນໂດຍທະນາຍຄວາມ (EC Section 56507[a]). (20 USC Section 1415[e]; 34 CFR sections 300.506, 300.508, 300.512 ແລະ 300.515)

ການຍື່ນຄໍາຮ້ອງຮຽນຕາມກຳນົດເວລາເປັນລາຍລັກອັກສອນ

ຂ້ອຍຈະຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process ແນວໃດ?

ທ່ານຈຳເປັນຕ້ອງຍື່ນຄໍາຮ້ອງຂໍເປັນລາຍລັກອັກສອນສໍາລັບການໄຕ່ສວນຕາມ due process. ທ່ານຫຼືຕົວແທນຂອງທ່ານຕ້ອງການສິ່ງຂໍ້ມູນຕໍ່ໄປນີ້ໃນຄໍາຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານ:

1. ຊື່ຂອງເດັກ
2. ທີ່ຢູ່ຂອງທີ່ຢູ່ອາໄສຂອງເດັກ
3. ຊື່ຂອງໂຮງຮຽນທີ່ເດັກກຳລັງຮຽນ
4. ໃນກໍລະນີຂອງເດັກທີ່ບໍ່ມີທີ່ຢູ່ອາໄສ, ຂໍ້ມູນຕິດຕໍ່ສໍາລັບເດັກແລະຊື່ຂອງໂຮງຮຽນທີ່ເດັກກຳລັງຮຽນ, ແລະ
5. ລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບລັກສະນະຂອງບັນຫາ, ວວມທັງຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບບັນຫາແລະການນໍາສະເໜີການແກ້ໄຂບັນຫາ.

ກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງ ແລະລັດກຳນົດວ່າຝ່າຍໃດຝ່າຍຫນຶ່ງທີ່ຍື່ນການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process ຈະຕ້ອງສະໜອງສໍາເນົາຄໍາຮ້ອງຂໍເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ອີກຝ່າຍ. (20 USC ພາກ 1415[b][7], ແລະ 1415[c][2]; 34 CFR ພາກ 300.508; EC ພາກ 56502[c][1])

ກ່ອນການຍື່ນສານພິຈາລະນາຄະດີ, ໂຮງຮຽນເມືອງຈະຕ້ອງໄດ້ເປີດໂອກາດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາດັ່ງກ່າວໂດຍກອງປະຊຸມມະຕິ, ເຊິ່ງເປັນກອງປະຊຸມລະຫວ່າງພໍ່ແມ່ແລະສະມາຊິກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງທີມງານ IEP ທີ່ມີຄວາມຮູ້ສະເພາະກ່ຽວກັບຄວາມເປັນຈິງທີ່ໄດ້ກຳນົດ. ໃນການຮ້ອງຂໍພິຈາລະນາຂະບວນການອັນເນື່ອງມາຈາກ. (20 USC ພາກທີ 1415[f][1][B]; 34 CFR ພາກ 300.510)

ກອງປະຊຸມການແກ້ໄຂປະກອບມີຫຍັງແດ່?

ກອງປະຊຸມການແກ້ໄຂບັນຫາຈະຖືກປະຊຸມພາຍໃນ 15 ມື້ຫຼັງຈາກໄດ້ຮັບແຈ້ງການຄໍາຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມເຫດຜົນຂອງພໍ່ແມ່.

ກອງປະຊຸມຈະຕ້ອງປະກອບມິຕິວແທນຂອງໂຮງຮຽນເມືອງທີ່ມີສິດອຳນາດໃນການຕັດສິນໃຈແລະບໍ່ລວມເອົາທະນາຍຄວາມຂອງເຂດໂຮງຮຽນເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າພໍ່ແມ່ຈະມາພ້ອມກັບທະນາຍຄວາມ. ພໍ່ແມ່ຂອງເດັກອາດຈະສົນທະນາບັນຫາການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process ແລະຂໍ້ເທັດຈິງທີ່ເປັນພື້ນຖານຂອງການຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process.

ກອງປະຊຸມແກ້ໄຂແມ່ນບໍ່ຈຳເປັນຖ້າຫາກວ່າພໍ່ແມ່ແລະໂຮງຮຽນເມືອງຕົກລົງເຫັນດີເປັນລາຍລັກອັກສອນຍົກເວັ້ນກອງປະຊຸມ. ຖ້າເຂດໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ແກ້ໄຂການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process ພາຍໃນ 30 ວັນ, ການໄຕ່ສວນຕາມຫຼັກ due process ອາດຈະເກີດຂຶ້ນ. ຖ້າຫາກມີການແກ້ໄຂບັນຫາບັນດາຝ່າຍຈະປະຕິບັດຂໍ້ຕົກລົງທີ່ມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ຕາມກົດໝາຍ. (20 USC ພາກທີ 1415[f][1][B]; 34 CFR ພາກ 300.510)

ການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນຂອງລູກຂ້ອຍມີການປ່ຽນແປງໃນລະຫວ່າງການດຳເນີນຄະດີບໍ່?

ເດັກນ້ອຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການດຳເນີນຄະດີທາງບໍລິຫານ ຫຼືສານຕັດສິນຈະຕ້ອງຢູ່ໃນບ່ອນສຶກສາໃນປັດຈຸບັນເວັ້ນເສຍແຕ່ເຈົ້າ ແລະໂຮງຮຽນເມືອງຈະຕົກລົງກັນໃນການຈັດການອື່ນ. ຖ້າເຈົ້າສະໝັກການເຂົ້າໂຮງຮຽນຂອງລັດໃນເບື້ອງຕົ້ນ, ລູກຂອງທ່ານຈະຖືກບັນຈຸເຂົ້າໃນໂຄງການໂຮງຮຽນສາທາລະນະໂດຍການຍື່ນຍອມຂອງເຈົ້າຈົນກວ່າການດຳເນີນຄະດີທັງໝົດຈະສຳເລັດ. (20 USC Section 1415[j]; 34 CFR Section 300.518; EC Section 56505[d])

ການຕັດສິນໃຈສາມາດຖືກອຸທອນໄດ້ບໍ່?

ການຕັດສິນໃຈຂອງການໄຕ່ສວນແມ່ນສຸດທ້າຍແລະມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ທັງສອງຝ່າຍ. ຝ່າຍໃດຝ່າຍໜຶ່ງສາມາດຍື່ນອຸທອນຄຳຕັດສິນຂອງການໄຕ່ສວນໂດຍການຍື່ນຟ້ອງສານຂອງລັດ ຫຼືລັດຖະບານກາງພາຍໃນ 90 ວັນຂອງການຕັດສິນຂັ້ນສຸດທ້າຍ. (20 USC sections 1415[i][2] and [3][A], and 1415[l]; 34 CFR Section 300.516; EC Section 56505[h] ແລະ [k], EC Section 56043[w])

ໃຜຈ່າຍຄ່າທະນາຍຄວາມຂອງຂ້ອຍ?

ໃນການດຳເນີນການໃດໆຫຼືດຳເນີນການກ່ຽວກັບການໄຕ່ສວນຕາມຂະບວນການຕາມເຫດຜົນ, ສານ, ໃນການຕັດສິນໃຈຂອງຕົນ, ອາດຈະໃຫ້ຄ່າທຳນຽມທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສຳລັບທ່ານເປັນພໍ່ແມ່ຂອງເດັກພິການຖ້າຫາກວ່າທ່ານເປັນພາກສ່ວນທີ່ຊະນະໃນການໄຕ່ສວນ. ຄ່າທຳນຽມທະນາຍຄວາມທີ່ສົມເຫດສົມຜົນອາດຈະເຮັດໄດ້ຕາມການສະຫລຸບຂອງການໄຕ່ສວນທາງບໍລິຫານ, ດ້ວຍຂໍ້ຕົກລົງຂອງຝ່າຍຕ່າງໆ. (20 USC Section 1415[i][3][B]–[G]; 34 CFR ພາກ 300.517; EC ພາກ 56507[b])

ຄ່າທຳນຽມອາດຈະຖືກຫຼຸດລົງຖ້າມີເງື່ອນໄຂຕໍ່ໄປນີ້:

1. ສານເຫັນວ່າເຈົ້າຊັກຊ້າຢ່າງບໍ່ມີເຫດຜົນໃນການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງຂັ້ນສຸດທ້າຍ
2. ຄ່າທຳນຽມປະຈຳຊົ່ວໂມງຂອງທະນາຍຄວາມເກີນອັດຕາທີ່ໄປໃນຊຸມຊົນສຳລັບການບໍລິການທີ່ຄ້າຍຄືກັນໂດຍທະນາຍຄວາມທີ່ມີທັກສະ, ຊື່ສຽງ, ແລະປະສົບການທີ່ສົມເຫດສົມຜົນ.
3. ລັກສະນະເວລາແລະການບໍລິການທາງດ້ານກົດໝາຍທີ່ສະຫນອງໃຫ້ແມ່ນຫຼາຍເກີນໄປ, ຫຼື

4. ທະນາຍຄວາມຂອງຈຳພັດໃຫ້ຂໍ້ມູນທີ່ເໝາະສົມກັບໂຮງຮຽນໃນແຈ້ງການການຮ້ອງຂໍຂະບວນການ ອັນເນື່ອງມາຈາກ.

ຄຳທຳນຽມທະນາຍຄວາມຈະບໍ່ຖືກຫຼຸດລົງ, ແນວໃດກໍ່ຕາມ, ຖ້າສາມເຫັນວ່າລັດ ຫຼື ໂຮງຮຽນເມືອງຊັກຊ້າຢ່າງບໍ່ມີເຫດຜົນໃນການແກ້ໄຂການດຳເນີນຄະດີ ຫຼື ການດຳເນີນຄະດີຂັ້ນສຸດທ້າຍ ຫຼື ມີການລະເມີດກົດໝາຍພາກນີ້. (20 USC ພາກ 1415[i][3][B]-[G]; 34 CFR ພາກ 300.517)

ຄຳທຳນຽມຂອງທະນາຍຄວາມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການປະຊຸມໃດໆຂອງທີມ IEP ອາດຈະບໍ່ໄດ້ຮັບລາງວັນ ເວັ້ນເສຍແຕ່ວ່າກອງປະຊຸມຂອງທີມ IEP ຈະຖືກປະຊຸມເປັນຜົນມາຈາກການດຳເນີນຄະດີຕາມຫຼັກ due process ຫຼືການດຳເນີນຄະດີ. ຄຳທຳນຽມທະນາຍຄວາມອາດຈະຖືກປະຕິເສດ ຖ້າທ່ານປະຕິເສດຂໍສະເໜີການແກ້ໄຂທີ່ສົມເຫດສົມຜົນຂອງເມືອງ/ອົງການສາທາລະນະລັດ 10 ມື້ກ່ອນການໄຕ່ສອນເລີ່ມຕົ້ນ ແລະ ການຕັດສິນຄະດີບໍ່ເປັນທີ່ເອື້ອອຳນວຍຫຼາຍກວ່າຂໍສະເໜີຂອງການແກ້ໄຂ. (20 USC ພາກທີ 1415[i][3][B]-[G]; 34 CFR ພາກ 300.517)

ເພື່ອຂໍຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ ຫຼື ຍິນດີການໃກ້ເກ່ຍ ຫຼື ການໄຕ່ສອນຕາມຫຼັກ due process, ຕິດຕໍ່:

ຫ້ອງການພິຈາລະນາຄະດີບໍລິຫານ
ເອົາໃຈໃສ່: ພະແນກສຶກສາພິເສດ
2349 Gateway Oaks Drive, Suite 200
Sacramento, CA 95833-4231
Phone: 916-263-0880
Fax: 916-263-0890

OAH ຍັງສາມາດຕິດຕໍ່ທາງອີເມວໂດຍໃຊ້ລະບົບ Secure e-File Transmission (SFT). SFT ອາດຈະພົບເຫັນຢູ່ໃນເວັບໄຊທ໌ຂອງ OAH ທີ່: <https://www.applications.dgs.ca.gov/OAH/oahSFTWeb>

ລະບຽບວິໄນຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ການຕັ້ງຄຳການສຶກສາຊົ່ວຄາວ

ລູກຂອງຂ້ອຍອາດຈະຖືກໂຈະ ຫຼື ຖືກໄລ່ອອກບໍ່?

ບຸກຄະລາກອນຂອງໂຮງຮຽນອາດຈະພິຈາລະນາສະຖານະການທີ່ເປັນເອກະລັກໃນແຕ່ລະກໍລະນີເມື່ອກຳນົດວ່າ ການປ່ຽນແປງການຈັດຕຳແໜ່ງທີ່ເໝາະສົມກັບເດັກພິການທີ່ລະເມີດກົດລະບຽບການປະພຶດຂອງນັກຮຽນ ຈາກການຕັ້ງຄຳຂອງລາວເປັນ:

- ການຕັ້ງຄຳການສຶກສາທາງເລືອກຊົ່ວຄາວທີ່ເໝາະສົມ, ການຕັ້ງຄຳອື່ນ, ຫຼືການໂຈະເວລາບໍ່ເກີນ 10 ມື້ຮຽນຕິດຕໍ່ກັນ.
- ການໂຍກຍ້າຍເພີ່ມເຕີມບໍ່ເກີນ 10 ມື້ຮຽນຕິດຕໍ່ກັນໃນປີຮຽນດຽວກັນສຳລັບເຫດການການປະພຶດທີ່ຜິດພາດແຍກຕ່າງຫາກ

ແມ່ນຫຍັງເກີດຂຶ້ນຫຼັງຈາກການໂຍກຍ້າຍຫຼາຍກວ່າ 10 ມື້?

ຫຼັງຈາກເດັກພິການໄດ້ຖືກໂຍກຍ້າຍອອກຈາກບ່ອນຮຽນໃນປະຈຸບັນ 10 ມື້ໃນປີຮຽນດຽວກັນ, ໃນລະຫວ່າງມື້ຕໍ່ມາຂອງການໂຍກຍ້າຍ, ອົງການສາທາລະນະຕ້ອງໃຫ້ບໍລິການເພື່ອໃຫ້ເດັກສາມາດສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນຫຼັກສູດການສຶກສາທີ່ໄປ. ແລະກ້າວໄປສູ່ການບັນລຸເປົ້າໝາຍທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນ IEP ຂອງເດັກ. ນອກຈາກນັ້ນ, ເດັກນ້ອຍຈະໄດ້ຮັບ, ຕາມຄວາມເໝາະສົມ, ການປະເມີນພຶດຕິກຳທີ່ເປັນປະໂຫຍດແລະການບໍລິການແຊກແຊງພຶດຕິກຳແລະການປ່ຽນແປງ, ເຊິ່ງຖືກອອກແບບມາເພື່ອແກ້ໄຂການລະເມີດພຶດຕິກຳເພື່ອບໍ່ໃຫ້ມັນເກີດຂຶ້ນອີກ.

ຖ້າເດັກມີອາຍຸເກີນ 10 ມື້ໃນການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນດັ່ງກ່າວ, ຕ້ອງໄດ້ມີການປະຊຸມຂອງທີມງານ IEP ເພື່ອກຳນົດວ່າການປະເມີນຜິດຂອງເດັກແມ່ນເກີດມາຈາກຄວາມພິການຫຼືບໍ່. ກອງປະຊຸມທີມງານ IEP ນີ້ຕ້ອງເກີດຂຶ້ນໃນທັນທີ, ຖ້າເປັນໄປໄດ້, ຫຼືພາຍໃນ 10 ວັນຫຼັງຈາກການຕັດສິນໃຈຂອງໂຮງຮຽນເມືອງເພື່ອດຳເນີນການລົງໂທດປະເພດນີ້.

ໃນຖານະທີ່ເປັນພໍ່ແມ່ທ່ານຈະຖືກເຊີນໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມເປັນສະມາຊິກຂອງທີມງານ IEP ນີ້. ໂຮງຮຽນເມືອງອາດຈະຕ້ອງສ້າງແຜນການປະເມີນເພື່ອແກ້ໄຂການກະທຳທີ່ຜິດພາດ ຫຼື ຖ້າລູກຂອງທ່ານມີແຜນການແຊກແຊງພຶດຕິກຳ, ທິບທວນ ແລະ ແກ້ໄຂແຜນການຕາມຄວາມຈຳເປັນ.

ຈະເກີດຫຍັງຂຶ້ນຖ້າທີມງານ IEP ກຳນົດວ່າການກະທຳຜິດບໍ່ໄດ້ເກີດຈາກຄວາມພິການ?

ຖ້າທີມງານ IEP ສະຫຼຸບວ່າການກະທຳຜິດບໍ່ແມ່ນການສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງເດັກ, ເມືອງໂຮງຮຽນອາດຈະດຳເນີນການທາງວິໄນ, ເຊັ່ນ: ການຂັບໄລ່, ໃນລັກສະນະດຽວກັນກັບເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການ. (20 USC ພາກທີ 1415[k][1] ແລະ [7]; 34 CFR ພາກ 300.530)

ຖ້າເຈົ້າບໍ່ເຫັນດີກັບການຕັດສິນໃຈຂອງທີມ IEP, ເຈົ້າສາມາດຮ້ອງຂໍການພິຈາລະນາຄະດີແບບເລັ່ງລັດ, ເຊິ່ງຈະຕ້ອງເກີດຂຶ້ນພາຍໃນ 20 ມື້ຮຽນນັບຈາກມື້ທີ່ເຈົ້າຮ້ອງຂໍການໄຕ່ສອນ. (20 USC Section 1415[k][2]; 34 CFR Section 300.531[c])

ໂດຍບໍ່ຄຳນຶງເຖິງການກຳນົດເຂດໂຮງຮຽນຕ້ອງສືບຕໍ່ສະໜອງ FAPE ສຳລັບລູກຂອງທ່ານ. ການຕັ້ງຄຳທາງເລືອກໃນການສຶກສາຕ້ອງອະນຸຍາດໃຫ້ເດັກສືບຕໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນຫຼັກສູດທີ່ໄປ ແລະຮັບປະກັນການສືບຕໍ່ການບໍລິການ ແລະການແກ້ໄຂລາຍລະອຽດໃນ IEP. (34 CFR ພາກ 300.530; EC ພາກ 48915.5[b])

ເດັກນ້ອຍເຂົ້າໂຮງຮຽນເອກະຊົນ

ນັກຮຽນທີ່ຖືກບັນຈຸເຂົ້າໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນສາມາດເຂົ້າຮ່ວມໃນໂຄງການການສຶກສາພິເສດທີ່ໄດ້ຮັບທຶນຈາກສາທາລະນະໄດ້ບໍ່?

ເດັກນ້ອຍທີ່ຖືກລົງທະບຽນໂດຍພໍ່ແມ່ຂອງເຂົາເຈົ້າຢູ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນອາດຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນໂຄງການການສຶກສາພິເສດທີ່ໄດ້ຮັບທຶນຈາກສາທາລະນະ.

ເມືອງຂອງໂຮງຮຽນຕ້ອງປຶກສາຫາລືກັບໂຮງຮຽນເອກະຊົນແລະກັບພໍ່ແມ່ເພື່ອກຳນົດການບໍລິການທີ່ຈະສະໜອງໃຫ້ນັກຮຽນໂຮງຮຽນເອກະຊົນ. ເຖິງແມ່ນວ່າໂຮງຮຽນເມືອງມີຄວາມຮັບຜິດຊອບທີ່ຈຳເປັນທີ່ຈະສະເໜີ

FAPE ໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນພິການ, ເດັກນ້ອຍເຫຼົ່ານັ້ນ, ເມື່ອພໍ່ແມ່ຂອງພວກເຂົາຖືກຈັດໃສ່ໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນ, ບໍ່ມີສິດທິທີ່ຈະໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງບາງຢ່າງທີ່ຈຳເປັນເພື່ອສະໜອງ FAPE. (20 USC Section 1415[a][10][A]; 34 CFR ພາກ 300.137 ແລະ 300.138; EC ພາກ 56173)

ຖ້າພໍ່ແມ່ຂອງບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດທີ່ເຄີຍໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດແລະການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃຕ້ສິດທິຂອງໂຮງຮຽນເມືອງລົງທະບຽນເດັກນ້ອຍໃນໂຮງຮຽນປະຖົມຫຼືໂຮງຮຽນມັດທະຍົມໃດຍັງບໍ່ມີການຍິນຍອມຫຼືການສົ່ງຕໍ່ຈາກອົງການການສຶກສາທ້ອງຖິ່ນ, ເມືອງໂຮງຮຽນ.

ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ການສຶກສາພິເສດ ຖ້າເມືອງເຮັດໃຫ້ FAPE ມີ. ສານ ຫຼື ເຈົ້າໜ້າ ທີ່ ໄຕ່ສວນ ຄະດີ ອາດກຳນົດ ໃຫ້ ເຂດ ໂຮງຮຽນ ຈ່າຍ ຄືນ ໃຫ້ ພໍ່ ແມ່ ຫຼື ຜູ້ ບົກ ຄອງ ສຳລັບ ຄຳ ສຶກສາ ພິ ເສດ ແລະ ໂຮງ ຮຽນ ເອກະ ຊົນ ເທົ່າ ນັ້ນ ຖ້າ ສານ ຫຼື ເຈົ້າ ໜ້າ ທີ່ ໄຕ່ສວນ ຄະດີ ພົບວ່າ ເຂດ ໂຮງຮຽນ ບໍ່ ໄດ້ ເຮັດ ໃຫ້ FAPE ມີ ໃຫ້. ເດັກໃຫ້ທັນເວລາກ່ອນການເຂົ້າຮຽນໃນໂຮງຮຽນປະຖົມເອກະຊົນ ຫຼື ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ ແລະ ການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນເອກະຊົນແມ່ນເໝາະສົມ. (20 USC ພາກ 1412[a][10][C]; 34 CFR ພາກ 300.148; EC ພາກ 56175)

ເມື່ອໃດການຊົດເຊີຍອາດຈະຖືກຫຼຸດລົງຫຼືປະຕິເສດ?

ສານ ຫຼື ເຈົ້າໜ້າທີ່ໄຕ່ສວນອາດຈະຫຼຸດ ຫຼື ປະຕິເສດການຊົດເຊີຍຄືນ ຖ້າເຈົ້າບໍ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້ລູກຂອງເຈົ້າມີຢູ່ໃນການປະເມີນຕາມແຈ້ງການຈາກໂຮງຮຽນເມືອງ ກ່ອນທີ່ຈະເອົາລູກຂອງເຈົ້າອອກຈາກໂຮງຮຽນສາທາລະນະ. ເຈົ້າອາດຈະຖືກປະຕິເສດການຈ່າຍຄືນອີກ ຖ້າທ່ານບໍ່ແຈ້ງໃຫ້ໂຮງຮຽນເມືອງຮູ້ວ່າເຈົ້າປະຕິເສດການບັນຈຸເຂົ້າຮຽນພິເສດທີ່ໂຮງຮຽນເມືອງສະເໜີ, ລວມທັງການບອກຄວາມເປັນຫວັງຂອງເຈົ້າ ແລະ ເຈດຕະນາທີ່ຈະລົງທະບຽນລູກຂອງເຈົ້າເຂົ້າໂຮງຮຽນເອກະຊົນດ້ວຍຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະ.

ແຈ້ງການຂອງທ່ານຕໍ່ກັບໂຮງຮຽນເມືອງຈະຕ້ອງໃຫ້:

- ໃນກອງປະຊຸມທີມງານ IEP ຫຼື ສຸດທີ່ທ່ານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມກ່ອນທີ່ຈະເອົາລູກຂອງທ່ານອອກຈາກໂຮງຮຽນສາທາລະນະ, ຫຼື
- ເປັນລາຍລັກອັກສອນໄປຫາໂຮງຮຽນເມືອງຢ່າງຫນ້ອຍ 10 ມື້ເຮັດວຽກ (ລວມທັງວັນພັກ) ກ່ອນທີ່ຈະເອົາລູກຂອງທ່ານອອກຈາກໂຮງຮຽນສາທາລະນະ. (20 USC Section 1412[a][10][C]; 34 CFR Section 300.148; EC Section 56176)

ໃນເວລາທີ່ການຊົດເຊີຍອາດຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການຫຼຸດລົງຫຼືຖືກປະຕິເສດ?

ສານ ຫຼື ພະນັກງານພິຈາລະນາຄະດີຕ້ອງບໍ່ຫຼຸດ ຫຼື ປະຕິເສດການສົ່ງເງິນຄືນໃຫ້ກັບເຈົ້າ ຖ້າເຈົ້າບໍ່ໄດ້ແຈ້ງເປັນລາຍລັກອັກສອນຕໍ່ໂຮງຮຽນເມືອງດ້ວຍເຫດຜົນອັນໃດອັນໜຶ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ໂຮງຮຽນໄດ້ປ້ອງກັນເຈົ້າບໍ່ໃຫ້ແຈ້ງ
- ທ່ານຍັງບໍ່ໄດ້ຮັບສຳເນົາຂອງແຈ້ງການເລື່ອງການປົກປ້ອງຂັ້ນຕອນນີ້ ຫຼື ໄດ້ຮັບການແຈ້ງບອກເຖິງຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການທີ່ຈະຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ເມືອງຊາບ.
- ການໃຫ້ແຈ້ງການອາດຈະສົ່ງຜົນໃຫ້ເກີດອັນຕະລາຍຕໍ່ຮ່າງກາຍແກ່ລູກຂອງທ່ານ
- ການບໍ່ຮູ້ໜັງສື ແລະ ການບໍ່ສາມາດຂຽນພາສາອັງກິດໄດ້ຂັດຂວາງທ່ານບໍ່ໃຫ້ແຈ້ງການ, ຫຼື

- ການໃຫ້ແຈ້ງການອາດຈະສົ່ງຜົນເສຍຫາຍທາງດ້ານຈິດໃຈທີ່ຮ້າຍແຮງຕໍ່ລູກຂອງທ່ານ
(20 USC ພາກທີ 1412[a] [10] [C]; 34 CFR ພາກ 300.148; EC ພາກທີ 56177)

ຂັ້ນຕອນການຮ້ອງທຸກຂອງລັດ

ເມື່ອໃດທີ່ຂ້ອຍສາມາດຍື່ນຄໍາຮ້ອງຮຽນການປະຕິບັດຕາມລັດ?

ເຈົ້າອາດຈະຍື່ນຄໍາຮ້ອງຮຽນການປະຕິບັດຕາມລັດເມື່ອທ່ານເຊື່ອວ່າໂຮງຮຽນເມືອງໄດ້ລະເມີດກົດໝາຍ ຫຼືກົດລະບຽບການສຶກສາພິເສດຂອງລັດຖະບານກາງ ຫຼືຂອງລັດ.

ການຮ້ອງຮຽນເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງທ່ານຕ້ອງລະບຸຢ່າງຫນ້ອຍຫນຶ່ງຂໍ້ກ່າວຫາການລະເມີດກົດໝາຍວ່າ ດ້ວຍການສຶກສາພິເສດຂອງລັດຖະບານກາງແລະຂອງລັດ.

ການລະເມີດຕ້ອງເກີດຂຶ້ນບໍ່ເກີນຫນຶ່ງປີກ່ອນວັນທີ່ CDE ໄດ້ຮັບຄໍາຮ້ອງຮຽນ. ໃນເວລາຍື່ນຄໍາຮ້ອງຮຽນ, ທ່ານຕ້ອງສົ່ງສໍາເນົາການຮ້ອງຮຽນໄປຫາໂຮງຮຽນເມືອງໃນເວລາດຽວກັນທີ່ທ່ານຍື່ນຄໍາຮ້ອງຮຽນການປະຕິບັດ ຕາມລັດກັບ CDE. (34 CFR ພາກທີ 300.151–153; 5 CCR ພາກທີ 4600)

ການຮ້ອງຮຽນທີ່ຖືກກ່າວຫາວ່າລະເມີດກົດໝາຍການສຶກສາພິເສດຂອງລັດຖະບານກາງແລະຂອງລັດອາດຈະ ຖືກສົ່ງໄປຫາ:

ພະແນກສຶກສາລັດຄາລິຟໍເນຍ

ພະແນກສຶກສາພິເສດ

ໜ່ວຍງານຊ່ວຍເຫຼືອການຮ້ອງຮຽນ

1430 N Street, Suite 2401

Sacramento, CA 95814

ທ່ານອາດຈະສົ່ງອີເມວຄໍາຮ້ອງທຸກຂອງທ່ານໄປທີ່: speceducation@cde.ca.gov

ຮ່າງກົດໝາຍ 511 ຂອງວຽງຈັນຜົນ, ສູນສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງຄອບຄົວ

ຄວາມເປັນມາ

ສູນສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງຄອບຄົວ (FECs) ໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃນປີ 2001 ໂດຍການບັງຄັບໃຊ້ບົດທີ 690 ຂອງລັດຖະບັນຍັດຂອງປີ 2001 (ຮ່າງກົດໝາຍວຽງຈັນຜົນ 511, Alpert), ປະກາດໃຊ້ເປັນລະຫັດການສຶກສາ (EC) 56400-56415. FECs ໃຫ້ບໍລິການແກ່ຄອບຄົວທີ່ມີເດັກນ້ອຍພິການອາຍຸສາມຫາຊາວສອງປີ.

ຈຸດປະສົງຂອງອົງການນີ້ຕົ້ນສິ້ນແມ່ນເພື່ອໃຫ້ແນ່ໃຈວ່າພໍ່ແມ່, ຜູ້ປົກຄອງ, ແລະຄອບຄົວຂອງເດັກນ້ອຍແລະໄວໜຸ່ມທີ່ມີຄວາມພິການສາມາດເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນທີ່ຖືກຕ້ອງ, ການຝຶກອົບຮົມພິເສດ, ແລະການສະໜັບສະໜູນ peer-to-peer.

ຂໍ້ມູນການຕິດຕໍ່ ແລະການບໍລິການຂອງ FEC

ການຈັດຕັ້ງ	COUNTIES ໃຫ້ບໍລິການ	ເວັບໄຊທ໌
Ability Path ສູນຊັບພະຍາກອນຄອບຄົວຂອງ San Mateo County	San Mateo	https://www.smcfrfc.org/
ສູນຊັບພະຍາກອນຄອບຄົວ Alpha	ຊານຕາ ບາບາຣາ	https://alphasb.org/
ສູນຊັບພະຍາກອນຄອບຄົວພິເສດ	Imperial, San Diego	https://efrconline.org
ພໍ່ແມ່ພິເສດບໍ່ຈຳກັດ (EPU)	Fresno, Kings	https://www.epuchildren.org/
ພໍ່ແມ່ພິເສດບໍ່ຈຳກັດ (EPU)	ມາດາຣາ	https://www.epuchildren.org/
ສູນຊັບພະຍາກອນຈຸດສຸມຄອບຄົວ ແລະສູນສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ	North Los Angeles (San Fernando, Santa Clarita, Antelope Valley)	https://csun.edu/family-focus-resource-center
ຊັບພະຍາກອນຄອບຄົວ Navigators	ອາວາເມດາ	https://familyresourcenavigators.org/
ຊຸບຄອບຄົວ	Colusa, Sutter, Yuba	http://www.familysoup.org/
HEARTS Connection Family Resource Center ແລະສູນສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ	ເຄນ	http://www.heartsfrfc.org/
ສູນຊັບພະຍາກອນຄອບຄົວ Heluna/Eastern Los Angeles	Los Angeles (Alhambra, Arcadia, Boyle Heights, City Terrace, Commerce, East Los Angeles, East Pasadena, El Sereno, Eagle Rock/Highland Park, La Habra Heights, La	https://www.helunahealth.org/partners/eastern-los-angeles-regional-family-resource-center/

ການຈັດຕັ້ງ	COUNTIES ໃຫ້ບໍລິການ	ເວັບໄຊທ໌
	Mirada, Lincoln Heights, Montebello, Monterey Park, Mount Washington, Pico Rivera, Rosemead, San Gabriel, San Marino, South Pasadena, Santa Fe Springs, Temple City, Whittier)	
Matrix Parent Network & ສູນຊັບພະຍາກອນ	Napa, Solano, Sonoma	https://www.matrixparents.org/
Matrix Parent Network	ມາຣິນ	https://www.matrixparents.org/
ພໍ່ແມ່ຊ່ວຍເຫຼືອພໍ່ແມ່, Inc.	ຊານຕາ ຄລາຣາ	https://www.php.com/
ພໍ່ແມ່ຊ່ວຍເຫຼືອພໍ່ແມ່ San Luis Obispo	San Luis Obispo	http://www.phpslo.org/
ສູນຊັບພະຍາກອນຄອບຄົວຂອງພໍ່ແມ່	Los Angeles (ຮ່ອມພູ San Gabriel, Pomona)	http://www.parentsplacefrc.com/
Plumas ບໍລິການຊົນນະບົດ, Inc.	Lassen, Modoc, Plumas, Sierra	https://www.plumasruralservices.org/
ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຄອບຄົວ Rowell ຂອງພາກເຫນືອຂອງຄາລິຟໍເນຍ (RFENC)	Butte, Glenn, Shasta, Siskiyou, Tehama, Trinity	https://rfenc.org/Home/

ການຈັດຕັ້ງ	COUNTIES ໃຫ້ບໍລິການ	ເວັບໄຊທ໌
ສູນກາງພາກໃຕ້ Los Angeles (ສູນຊັບພະຍາກອນຄອບຄົວ McClanney)	Los Angeles (South Los Angeles ລວມທັງ: Watts, Leimert Park, Florence / Firestone, West Adams, Bell, Bell Gardens, Compton, Cudahy, Downey, Huntington Park, Lynwood, Maywood, Vernon, South Gate, North Carson, Gardena, Paramount)	https://sclarc.org/
ເດັກນ້ອຍພິເສດເຊື້ອມຕໍ່	Monterey	https://specialkidsconnect.org/
ເຄືອຂ່າຍຂໍ້ມູນພໍ່ແມ່ພິເສດ (SPIN)	San Benito, Santa Cruz	https://www.spinsc.org/
ສະໜັບສະໜູນຄອບຄົວເດັກພິການ	ຊານຟຣານຊີສໂກ	https://www.supportforfamilies.org/
ທີມງານສະໜັບສະໜູນສໍາລັບເດັກນ້ອຍພິເສດ, Inc. (TASK)	ສີສັມ	https://taskca.org/
ທີມງານສະໜັບສະໜູນສໍາລັບເດັກນ້ອຍພິເສດ, Inc. (TASK)	Los Angeles (Artesia, Avalon, Bellflower, Carson, Cerritos, Harbor City, Harbor Gateway, ສວນ	https://taskca.org/

ການຈັດຕັ້ງ	COUNTIES ໃຫ້ບໍລິການ	ເວັບໄຊທ໌
	Hawaiian, Hermosa Beach, Lakewood, Lomita, Long Beach, Manhattan Beach, Norwalk, Palos Verdes Estates, Rancho, Palos Verdes, Rolling Hills, San Pedro, Signal Hill, Torrance, Wilmington)	
ທີມງານສະຫນັບສະຫນູນສໍາລັບເດັກນ້ອຍພິເສດ, Inc. (TASK)	Los Angeles (Signal Hill, Long Beach, ເກາະ Catalina)	https://taskca.org/
ທີມງານສະຫນັບສະຫນູນສໍາລັບເດັກນ້ອຍພິເສດ, Inc. (TASK)	Los Angeles (Lakewood, East Lakewood, Hawaiian Gardens, Bellflower, Norwalk/Little Lake, Artesia, Cerritos)	https://taskca.org/
ສູນຊັບພະຍາກອນຄອບຄົວ Warmlines	Alpine, El Dorado, Nevada, Placer, Sacramento, Yolo	http://www.warmlinefrc.org/
ສູນຊັບພະຍາກອນຄອບຄົວ Westside	ພາກຕາເວັນຕົກ Los Angeles	http://wfrec.org/

ຄຳສັບຂອງຄຳຫຍໍ້ທີ່ໃຊ້ໃນແຈ້ງການນີ້

ADR: Alternative Dispute Resolution

CFR: Code of Federal Regulations

EC: California Education Code

FAPE: Free Appropriate Public Education

FEC: Family Empowerment Center on Disability

IDEA: Individuals with Disabilities Education Act

IEP: Individualized Education Program

PTIC: Parent Training and Information Center

OAH: ຫ້ອງການໄຕ່ສອນທາງບໍລິຫານ

SELPA: ການສຶກສາພິເສດທ້ອງຖິ່ນ Plan Area

USC: United States Code

ຊັບພະຍາກອນ

- OAH ມີຫຼາຍຮູບແບບທີ່ອາດຈະຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນການດຳເນີນຂະບວນການຕາມເຫດຜົນ ຫຼືອາດຈະຖືກນຳໃຊ້ໃນລະຫວ່າງການດຳເນີນຄະດີ.
- ປຶ້ມຄູ່ມື -
ຄູ່ມືທີ່ສົມບູນແບບກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດຕາມຂະບວນການດຳເນີນຄະດີ.
ຂໍ້ມູນແມ່ນມີຢູ່ໃນຮູບແບບ virtual ຢູ່ໃນເວັບໄຊທ໌ຂອງພວກເຮົາ, ໃນສ່ວນທີ່ເອີ້ນວ່າ
"ການຊ່ວຍເຫຼືອຕົນເອງ." ພາກສ່ວນການຊ່ວຍເຫຼືອຕົນເອງອາດຈະຖືກເຂົ້າເຖິງໂດຍການຄລິກໃສ່
"ການຊ່ວຍເຫຼືອຕົນເອງ" ຢູ່ເທິງສຸດຂອງຫນ້າຈໍ, ຫຼືໂດຍການຄລິກໃສ່
"[ຄູ່ມືສຳລັບພາກສ່ວນທີ່ບໍ່ໄດ້ເປັນຕົວແທນ](#) ." ແຕ່ລະຫນ້າອາດຈະຖືກດາວໂຫຼດ
ແລະພິມຕາມຄວາມຕ້ອງການ.
ກະລຸນາຕິດຕໍ່ຜູ້ຈັດການກໍລະນີການສຶກສາພິເສດຂອງທ່ານສຳລັບຄຳຖາມໃດໆທີ່ທ່ານອາດຈະມີ.